**ПРИМЕР ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | Психологија | | | Разред | II |
| Наставна тема | Психологија као наука и пракса | | | | |
| Наставна јединица: | Методе и технике психолошких истраживања | | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавањеученикадапрепознају и образложе специфичности психолошких истраживања | | | | |
| Очекивани исходи: | * разликује методе и технике психолошког истрживања на датим примерима * доведе у везу циљеве истраживања са избором метода и техника * дискутује о значају етичности у психолошким истраживањима | | | | |
| Методе рада: | Дијалошка, илустративно-демонстративна метода. | | | | |
| Облици рада: | Фронтална настава, индивидуални рад, рад у групи | | | | |
|  | Планиране активности наставника | Планиране активности ученика | | | |
| Уводни део часа  (7 минута) | * Представља пример психолошког истраживања; * поставља ученицима питања којим их уводи у тему; * коментарише одговоре ученика; * наводи циљ и исходе часа, договор са ученицима о начину рада. | * Пажљиво слушају; * одговарају на питања; * коментаришу одговоре других. | | | |
| Средишњи (главни) део часа  (30 минута) | - Бира примере психолошких истраживања које ће ученици у групном раду анализирати и представити ;   * распоређује ученике у групе и даје им папир са питањима (колико је трајало истраживање, какав је био узорак испитаника, који је био циљ, на који начин је спроведено, који су били закључци...) помоћу којих ће анализирати добијено истраживање; * помаже ученицима у току групног рада, по потреби; * слуша презентације ученика; * пише на табли најважније податке из појединачних презентација о коришћеним методама и техникама; * заједно са ученицима систематизује податке о методама и техникама које су коришћене и о свакој даје основне информације; * подстиче ученике да дискутују о специфичностима психолошких истраживања; * прати и вреднује рад и понашање ученик у групном раду | - Анализира добијени пример једног психолошког истраживања;  - припрема кратку усмену презентацију о том истраживању са чланвима групе;   * представља другим ученицима истраживање; * слуша представљање других ученика о истраживањима које су добили; * учествује у систематизацији података о методама и техникама; * дискутује о специфичностима психолошких истраживања (етичности, тешкоћама долажање до скривених података, доступности испитаника...). | | | |
| Завршни део часа  (8 минута) | - Даје ученицима налог да до следећег часа на интернету пронађу пример неког психолошког истраживања и анализирају га са становишта које методе и технике су коришћене. | | * кратко понављају најважније појмове; * слушају закључна разматрања, учествују са њима. | | | |
| Начин провере остварености исхода | * Наставник даје ученицима пример новог истраживања и проверав да ли препознају које су методе и технике коришћене, зашто су баш оне коришћене, које су тешкоће биле и да ли је повређена етичност. | | | | | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: |  | | | | | |